



<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



BOLETÍN
ELECTRÓNICO
Nº 52 noviembre 2012
Pág.1
dice...



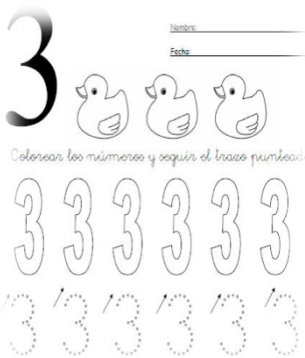
Renovación de la Educación y Defensa de la Enseñanza. Sevilla

<http://www.redeseducacion.net>
asociacionredes@telefonica.net
"Las organizaciones nunca son inocentes"
(Isabel Álvarez)



¿SE HA PERDIDO EL NORTE EN EDUCACIÓN INFANTIL?

No cabe duda de que en algunas aulas de educación infantil se realizan experiencias creativas e innovadoras de una riqueza extraordinaria. Es admirable la ilusión, entrega y dedicación que muestran la mayoría de las maestras y maestros de infantil organizando el aula, preparando el material y diseñando y ejecutando sus programaciones. Pero cuando llegamos al tema de la lectura, escritura y numeración nos encontramos con que gran parte de los niños y niñas dedican muchas horas a copiar, reseguir pautas o dibujar letras y números en una de las miles de fichas que los docentes les tienen preparadas. Si eso es lo que tienen que hacer bien hecho está. La cuestión es saber si es lo que tienen que hacer o si están dejando de hacer otro tipo de actividades vitales para su desarrollo.

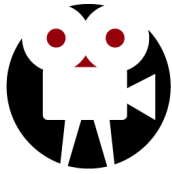


En una reciente investigación (Alsina y Llach, 2012) publicada en la Revista de Investigación Educativa señalan que existe una práctica muy extendida en infantil que consiste en enseñar los sistemas externos de representación (letras y números) sin asociarlos a su comprensión. Se enseña la mecánica sin considerar otros conocimientos que aseguren su comprensión. Piaget decía que era muy fácil darles a los niños una capa de barniz y dejarlos relucientes de conocimiento. Si sabemos que es barniz, por qué lo seguimos aplicando. La respuesta viene de 116 maestras y 7 maestros de diversas comunidades que habían participado en cursos de formación permanente sobre Didáctica de las matemáticas o de la lengua.

La investigación *La enseñanza de los sistemas externos de representación matemáticos y lingüísticos en la educación infantil* señala que uno de los factores que determinan las prácticas docentes son las orientaciones curriculares que frecuentemente o son mal entendidas o se toman como referencia currículos que no están vigentes. Otro de los factores son las presiones de la etapa de Primaria respecto a la de infantil acerca de la lectura y escritura. Aquí, tenemos que decir que se dan casos tan paradójicos como el que en primero y segundo se repitan las mismas fichas que hicieron los niños ya en infantil o que a niños que ya saben leer se les obligue a seguir un ritmo de iniciación. Las concepciones mismas de profesorado son otro factor que determina una práctica docente donde la enseñanza de los sistemas externos de representación se configura como la primera finalidad de la etapa de infantil. Esto es una prueba de que cuando se pierde el norte no siempre es por causas externas. Y finalmente está la presión social, las familias, que consideran a la educación infantil como una preparación para primaria.

Como afirman Alsina y Llach **el problema, pues, no radica tanto en lo que se hace sino en lo que se deja de hacer** al dedicar buena parte del tiempo a copiar, reseguir o dibujar representaciones semióticas. Y después ya no hay tiempo para ello.





+cinexfavor

BOLETÍN
ELECTRÓNICO
Nº 52 noviembre 2012.

Cómo colaborar con REDES dice...

Envía tus escritos,
asociacionredes@telefonica.net

Pág.2
dice...



Monsieur Lazhar (2011). Una película contra la infantilización de la enseñanza



El mundo del aula, junto con la situación del emigrante, no son más que los medios argumentales de que se vale la película para presentarnos una de las facetas más terribles y fascinantes de la condición humana: el extrañamiento y la enajenación del individuo respecto a su entorno.

Fuente:
<http://www.pensarlibre.com>
<http://www.nodosele.com>

Won't Back Down (2012). O el amor al conocimiento libre



Se trata de un filme basado en hechos reales, en el que un par de madres se enfrentan a un sistema educativo que no funciona, para asumir la educación de sus hijos, mediante la creación de una escuela.

Fuente:
<http://www.caosordenadorelativo.com>

OH! (ONLY HERE) Altas, bajas y otras especies a ajustar.

Es curioso el sistema de sustituciones (copiado de Finlandia... dicen) que la Consejería de Educación aplica cuando algún docente enferma, hasta que transcurren diez días hábiles desde que se produce la baja no se puede solicitar la cobertura de la misma. Esto implica que el maestro o profesor no será sustituido en la práctica hasta pasados quince días. Normalmente se cura antes.

El alumnado será atendido por el Centro como mejor pueda según su organización. En Primaria el maestro ausente es sustituido por compañeros que en sus tutorías esté interviniendo un maestro especialista. En Secundaria los casos se diversifican pero es mayoritariamente el profesorado "de guardia" es el que realiza la sustitución independientemente del área en la que sea especialista. Este sistema supone un buen recorte en el presupuesto educativo, véase el despido de cinco mil interinos el presente curso y el abandono de la cacareada calidad de enseñanza si es que alguna vez la hubo. Ya nos contarán cómo un profesor de Lengua sustituye a uno de Física.... pero cosas más grandes se han visto en nuestra ESO. Cómo el alumno aprovecha ese tiempo y cómo el profesor de guardia mira su reloj esperando que el tiempo pase lo más rápidamente posible.

Ahora interviene el Séneca, (no sé que haríamos sin él), nuestro Centro debe tener un saldo positivo de jornadas de donde tirar. En caso que no lo tenga, la cosa se pone más difícil, se debe negociar en la Delegación y realizar un traspaso de jornadas de un trimestre a otro. ¡Todo sea por el ahorro ajustado! ¿Esto de "saldo positivo"...no os suena a Bankia? Una vez tecleada la baja y cumplidos los requisitos temporales ... debe haber interinos esperando a ser llamados en la correspondiente bolsa que nos interese. ¿Por qué si no? A esperar.

En Primaria debemos organizar las sustituciones con nuestra carga horaria disponible. Se ha debido organizar un sistema de refuerzos utilizando estos tiempos dentro del aula en niveles similares que suelen conseguir buenos resultados. Esta organización debe estar debidamente tecleada en el bendito Séneca. Normalmente estos sistemas se van al carajo cuando hay que cubrir prioritariamente ausencias. Se puede paliar el sistema de multiplicidad de maestros que intervienen en un aula con la coordinación entre los maestros del ciclo mediante el desarrollo de las programaciones didácticas. Pero los que nos dedicamos a esto de la tiza, sabemos que en Primaria la figura del tutor es insustituible. Además en función inversa a la edad de los escolares.

Sr. Presidente de la Junta, Sra. Consejera de Educación, este sistema es genuinamente vuestro. La Ley 3/2012, publicada en BOJA 1 de octubre (más recortes en nuestros salarios cuando estamos enfermos) os ha venido bien. No miren a Madrid. Salud.